



热点分析 决策参考

内部资料 仅供交流

高教工作参考

2020 年第 2 期 （总第 5 期）

主办：郑州工程技术学院发展规划处（高等教育研究所）

☆思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

☆关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见

☆高等学校课程思政建设指导纲要

☆新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

高教工作参考 2020 年第 2 期 （总第 5 期）

主 编：王 琦

副主编：刘伟华 张永明

编 辑：刘建岭 仲 岩 胡永启 屈彦君 王丽丽 高 松

电 话：0371-68229328

邮 箱：gjgzck@zzut.edu.cn

地 址：河南省郑州市惠济区英才街 18 号

目 录

卷首语

【政策法规】

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程	1
关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见	15
高等学校课程思政建设指导纲要	25
新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定	34
关于推进本科高校课程思政建设的指导意见	42

【专家解读】

“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略	48
课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越	57
专业教师实践“课程思政”的逻辑及要领——以理工科课程为例	64

卷首语

“课程思政”，将思想政治教育寓于日常课程教学之中的理念，缘起于全国高校思想政治工作会议精神。习近平总书记在会上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。

要准确理解“课程思政”的内涵，首先必须系统全面地把握习近平总书记关于立德树人的重要论述。党的十八大第一次把立德树人作为教育的根本任务写入党代会报告。自此以来，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、党的十九大、2018年5月2日的北京大学师生座谈会、2018年全国教育大会、2019年学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议上，就立德树人发表了一系列重要论述，强调要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，把立德树人作为中心环节和根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准等。

进入新时代，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人成为中国高等教育必须回答的根本问题。为解决这一问题，高校应努力构建课程思政的育人大格局，明确立德树人的根本培养方向，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰。为全面落实课程思政，学校要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有部门、所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建“三全育人”的教育格局。

深化“课程思政”建设没有现成的、可照抄照搬的经验，我们只有在认识和实践逐步探索。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

习近平

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到 2.7 亿，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常

识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。改革开放以来，党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014 年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016 年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化等等。2018 年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思

政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、

敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立 70 年、我们党成立 90 多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎

坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有这些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要

有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要

遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分

析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实

也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引

导和总结提炼。要教育引导学生在多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效

措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓

国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家、校、社的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、

工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

（摘自：人民网 2020 年 08 月 31 日 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话。2020 年 9 月 1 日第 17 期《求是》杂志以《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》为题刊发了习近平总书记的重要讲话。）

关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1. **重要意义。**教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的自信，全面提高思政课质量和水平。

2. 指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、完善思政课课程教材体系

4. 整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、

实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5. 调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6. 统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，

以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

7. 加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8. 加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学

思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

9. 切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科院校按每生每年不低于30元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

10. 切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与

思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准,进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务(职称)评聘工作中,要单独设立马克思主义理论类别,校级专业技术职务(职称)评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比,高级专业技术职务(职称)岗位比例不低于学校平均水平,指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

11. 加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感,把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目,在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴,纳入绩效工资管理,相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源,学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师,教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度,发挥示范引领作用。

12. 大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学,统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养,构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生,给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位,采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”,专门招收马克思主义理

论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13. 加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14. 加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

15. 切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题

教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设 10 家学术期刊和若干学术网站，支持创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每 2 年开展 1 次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

17. 整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建

全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

五、加强党对思政课建设的领导

18. 严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开 1 次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲 1 次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19. 推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开 1 次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质

量和学科建设评估标准体系。

20. 积极拓展思政课建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（摘自：新华网 2019 年 8 月 14 日 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》）

高等学校课程思政建设指导纲要

教高〔2020〕3号

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人

人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，

不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升學生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定學生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升學生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助學生在体育

锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社

会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在

首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程

思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，

加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做

法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

（摘自：中华人民共和国中央人民政府网 2020 年 5 月 28 日 教育部关于
印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 教高〔2020〕3 号）

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

中华人民共和国教育部令第 46 号

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定本规定。

第二条 思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。

思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。

第三条 主管教育部门、高等学校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

第四条 高等学校应当落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性，动员各方面力量支持、配合思政课教师开展教学科研、组织学生社会实践等工作，提升思政课教学效果。

第二章 职责与要求

第五条 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

第六条 对思政课教师的岗位要求

（一）思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

（二）思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作，编写好教案，切实推动教材体系向教学体系转化。

（三）思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（四）思政课教师应当深化教学改革创新。按照政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性

和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

第三章 配备与选聘

第七条 高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1: 350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

第八条 高等学校应当根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法。

高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

第九条 高等学校可以实行思政课特聘教师、兼职教师制度。鼓励高等学校统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记校长、院（系）党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。

第十条 主管教育部门应当加大高等学校思政课校际协作力度，加强区域内高等学校思政课教师柔性流动和协同机制建设，支持高水平思政课教师采取多种方式开展思政课教学工作。采取派驻支援或组建讲师团等形式支持民办高等学校配备思政课教师。

第十一条 高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件，根据国家有关规定和本规定要求，制定思政课教师规范或者在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

第十二条 高等学校应当设置独立的马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，统筹思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。

思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。缺少合适人选的高等学校可以采取兼职等办法，从相关单位聘任思政课教学科研机构负责人。

第四章 培养与培训

第十三条 主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。

国务院教育行政部门应当制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，可统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。高等学校应当注重选拔高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作。

第十四条 建立国家、省（区、市）、高等学校三级思政课教师培训体系。国务院教育行政部门建立高等学校思政课教师研修基地，开展国家级示范培训，建立思政课教师教学研究交流平台。主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。

第十五条 主管教育部门和高等学校应当拓展思政课教师培训渠道，设立思

思政课教师研学基地，定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察和比较分析国内外经济社会发展状况，创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼。

高等学校应当根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

第十六条 主管教育部门和高等学校应当加大对思政课教师科学研究的支持力度。教育部人文社科研究项目要设立专项课题，主管教育部门要设立相关项目，持续有力支持思政课教师开展教学研究。主管教育部门和高等学校应当加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，支持新创办思政课研究学术期刊，相关哲学社会科学类学术期刊要设立思政课研究栏目。

第五章 考核与评价

第十七条 高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平，不得挪作他用。

第十八条 高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业技术职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。

高等学校可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准，同时要重视考查科研成果。

高等学校可以设置具体条件，将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必

要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

思政课教师指导 1 个马克思主义理论类学生社团 1 年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

第十九条 高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。

第二十条 高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。

思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人，校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。

高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法。完善专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

第六章 保障与管理

第二十一条 高等学校应当切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。

第二十二条 高等学校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机构统一管理。每门课程都应当建立相应的教学科研组织，并可以根据需要配备管理人员。

第二十三条 主管教育部门和高等学校要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。

第二十四条 主管教育部门和高等学校应当加强宣传、引导，并采取设立奖励基金等方式支持高等学校思政课教师队伍建设，以各种方式定期对优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。

第二十五条 高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

第七章 附则

第二十六条 本规定适用于普通高等学校（包括民办高等学校）思政课教师队伍建设。其他类型高等学校的思政课教师队伍建设可以参照本规定执行。

第二十七条 省级教育部门可以根据本规定，结合本地实际制定相关实施细则。

则。

第二十八条 本规定自 2020 年 3 月 1 日起施行。

（摘自：中华人民共和国教育部网 2020 年 1 月 16 日 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定 2020 年 1 月 7 日教育部第 1 次部务会议已经审议通过 自 2020 年 3 月 1 日起施行）

关于推进本科高校课程思政建设的指导意见

教高〔2020〕314号

各本科高校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，切实推进我省本科高校课程思政教育教学工作，有效提高人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，现就推进我省本科高校课程思政建设工作提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，深入挖掘专业课程、各教学环节育人功能，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

二、主要目标

充分发挥高校各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，做到每门课程都能“守好一段渠、种好责任田”。通过五年的改革和建设，构建较为完善的课程思政教育教学体系，课程思政教育教学质量显著提升。选树一批充满思政元素、发挥思政功能的样板课程，遴选一批教学效果优良、

德才兼备的课程思政教学团队，建设一批成果丰富、榜样引领的课程思政教学研究示范中心，培育一批实施课程思政成效显著的本科学示范高校，形成一批高质量的课程思政教科研成果，全面推进我省本科高校课程思政建设，形成全员全过程全方位育人的新格局。

三、基本原则

（一）强化责任，统筹推进

课程思政建设要充分挖掘各门课程中所蕴含的思政价值教育资源，使课程本身具有一定的思想政治教育功能，解决专业教育与思想政治教育脱节的问题。高校是课程思政建设的总体设计者，要建立课程思政激励约束常态机制，构建本科高校课程思政生态。院系是重要推进者，在高校思想政治教育工作规划、部署实施的基础上，院系统筹推进课程思政与思政课程建设，坚持显性教育与隐性教育相结合，坚持价值引领与知识传授相结合，构建专业育人、课程育人、课堂育人和实践育人相统一的课程思政育人体系，促使课程思政理念融入教学育人全过程。

（二）把握关键，精准施策

教师是推进课程思政建设的直接实践者，在课程思政建设过程中要充分调动专业课教师的积极性和能动性。专业课教师的思想政治素养、思政教育意识与能力是提高课程思政教学质量的关键，要坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，促进教师胜任、善任、乐教、善教，通过加强教师课程思政意识，充分发挥教师在课程教学中的主导作用。专业课教师应自觉将思想政治教育纳入教学内容及目标中，让学生在各类课程的学习中增强对中国特色社会主义的道路认同、理论认同、制度认同、文化认同。

（三）创新方法，注重实效

积极推动课程思政优先发展战略，全面推进课程思政的创新与发展。本科高校应根据不同专业特点，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，改革教学计划和课程体系，完善课程设计，编审教材将课程思政作为教材讲义的必要内容，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，做到将价值引领与知识传授、能力培养有机融合，相互渗透。教师要创新教育教学方法，优化课程内容供给、激活课程思政建设的内生动力，使课程思政要求与课堂教学有机结合，增强课程全方位育人的实效性。

（四）试点先行，有序推动

坚持重点建设与鼓励创新、以点带面与全面推进相结合，充分发挥本科高校学科专业优势，打造样板课程，推动课程思政创新，积极探索可复制、可推广的经验。通过示范先行、精准培育、逐步推广、全面覆盖，分阶段分批次有序推进课程思政工作，促进思政教育与专业教育的有效融合与良性互动，逐步形成较为完善的课程思政教育体系，实现“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

四、任务举措

（一）深入挖掘课程思政元素，打造样板课程

本科高校要积极推动课程知识传授和思想政治教育双重功能，逐步组织修订完善所有课程的教学大纲，明确大纲中每门课程除专业知识培养目标外的课程思政育人目标。根据课程思政育人目标设计相应教学元素，在教学组织、教学内容、教学方法、实践教学等环节将课程思政元素融入到学生学习过程中，体现在考核评价上。细化课程思政目标，深入挖掘提炼各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能。探索课程思政多元化教学方法，采用案例式、专题式、讨论式、启发式、问题式等多种教学方法，潜移默化地将课程思政教学目标

渗透到教学设计中，有机融入到教学全过程。遴选打造一批充满思政元素、发挥思政功能的课程思政样板课程，形成示范带动作用。构建思想政治理论课程、公共基础课程、专业教育课程和实践类课程的课程思政体系，使各类课程与思想政治课同向同行，形成协同效应，实现全方位育人。

（二）充分发挥互学互帮作用，凝练教学团队

建设遴选一批教学效果优良、德才兼备的省级本科高校课程思政教学团队。根据学校办学定位和学科专业特点，以基层教学组织、实验室、实践教育基地等单位，以专业或课程为平台，围绕教学目标、课程管理、课堂教学、实习实训、教学考核等全面深化教学改革。在教学改革与实践中形成老中青搭配、职称和知识结构合理、具有良好合作精神的课程思政教学团队，指导和激励青年教师提高课程思政教学水平，做到将思政教育与专业教育有机融合，传授的思政元素知识能够让学生自然接受，能够引起学生的情感共鸣，能够有效地激励学生产生学习内动力，能够有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

（三）扎实推进课程思政研究，形成示范引领

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，聚焦思政热点、难点、疑点和重点问题，探索思政教育新模式、新方法、新载体和新机制，不断充实和创新教学内容，优化教学布局。以建设高素质课程思政教师队伍为目标，以完善“三全育人”工作机制为保障，转变教育思想，更新教育观念，改进教师教学质量评价标准，推进思政课和专业课协同育人教学改革的基础研究。引导教师要以德立身、以德立学、以德施教，既要当好“经师”，更要做好“人师”。建设一批成果丰富、榜样引领的本科高校课程思政教学研究示范中心，形成大思政联动工作格局，有效提升教书育人能力和效果。

（四）整体推动思政育人改革，建设示范高校

高校作为人才培养的主阵地，必须坚定贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的基本要求。高校要将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系和管理体系之中，在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。高校要构建课程思政的育人大格局，明确立德树人根本任务，在继续巩固思政课程主渠道主阵地作用的基础上，推动课程思政广覆盖，赋予专业课程价值引领重任，进一步提升和改善各专业学科的育人成效。以“德智体美劳”五育并举统领课程思政，培育一批实施课程思政成效显著的本科示范高校。把课程思政建设成效纳入特色骨干大学建设、本科教学评估、专业认证、一流专业和一流课程的“双万计划”建设等评价指标，构建多维度的课程思政评价体系，使各本科高校推动建设有抓手、落实任务可操作、持续推进见成效。

（五）全面启动教育教学改革，转化教研成果

统筹课程思政与思政课程建设，针对不同课程的学科专业特点和育人要求，基于文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术学类等专业类别，公共基础课、专业课、实践课等课程类型，以增强相融性、互通性和针对性为重点，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。全面启动课程思政教育教学改革，在课程建设中将课程思政的价值引领目标作为一项重要内容，在实习实训教学中将思政教育基地作为必要的育人环节，在教学过程管理和质量评价中将价值引领效果作为一个重要监测指标，在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中重点考查知识传授、能力提升和价值引领

同步提升的实现度。资助开展课程思政教学改革并纳入河南省高等教育教学改革研究与实践项目，各本科高校要设立专项经费，为课程思政建设提供保障。

五、工作保障

（一）加强组织领导

各本科高校要充分发挥在课程思政教育教学改革中的主体作用，扎实推动课程思政教育教学工作有序开展。各高校要成立由校党委书记和校长担任组长的高校课程思政教育教学改革工作领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管，教务部门抓总、马克思主义学院及相关部门协同联动、院系落实推进的高校课程思政建设工作格局，统筹推进学校课程思政教育教学工作。

（二）加强典型宣传

挖掘培育课程思政教育教学改革工作中涌现出来的先进典型，充分发挥报刊、微博、微信、校园网等平台的宣传作用，为课程思政教育教学改革营造良好舆论氛围，引导激发广大教师教书育人的使命感、责任感，切实将全员全过程全方位育人落到实处。

（三）加强督导评价

坚持思政课程和课程思政的有机融合，改革教学评价体系，强化教学评价反馈，落实以学生为中心的教育教学理念。省教育厅将适时对全省本科高校课程思政推进情况进行跟踪调研和督导，推动课程思政建设不断取得新进展新成效。

（摘自：河南省教育厅网 2020年8月14日 中共河南省委高校工委 河南省教育厅关于推进本科高校课程思政建设的指导意见 教高〔2020〕314号）

“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略

何红娟

高校是党的意识形态工作的前沿阵地，也是党的意识形态工作的独特战线。高校思想政治工作关系到人才培养目标的实现、国家核心竞争力的提高和中华民族的伟大复兴。习近平总书记在全国高校思想政治工作座谈会上指出，“做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其它各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”包括思想政治理论课的课堂教学是高校思想政治教育的主战场，也是实现立德树人育人目标的重要渠道。中发[31]号文件提出“要加强课堂教学的建设管理，充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源”，“要坚持全员全过程全方位育人原则，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”。在加强和改进思想政治理论课教育教学的同时，发挥高校各门课程的育人功能，促使课程思政化进而形成思想政治教育共同体是提升高校思想政治教育同质效力，同向效果的重要举措和手段。

一、课程思政建设的内在逻辑必然性

马克思主义从整体性角度对人的本质和教育目的做了论述。他在批判西方资本主义教育思想仅从“认识”论出发将学校教育工具化、知识化，从而把追求超越现实社会的抽象道德和理念作为教育目的的做法，提出应该对人的自由全面发展的教育目的做出“存在”论的解读，要遵循生命成长和发展规律，避免使教育变成纯粹是一项传授知识的理论任务和认识任务。马克思主义人的本质理论和教育思想是课程思政建设的重要理论依据。课程思政是对传统思政教育在观念上的

突破，队伍上的扩充，载体上的拓展、内容上的丰富和方法上的创新。通过创新思政教育理念，主动转变思路，充分挖掘和充实各类课程的思政教育资源，促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思想政治教育有机融合，从而扩展思想政治教育内涵及外延，实现全员育人、全过程育人的大思政局面。

（一）课程思政是高校教育理念变革的需要

教育科学技术在带来知识增长和人类控制自然和社会能力提升的同时，受科技工具主义思潮的影响，高等教育工具理性倾向不断凸显。表现在学科和专业分化越来越细化、教育体制性和价值性的疏离，从而导致教育目标异化和场域的缺失。毋庸置疑，科学发展需要学科和专业分化，但由于对分化的错误理解及对育人目标整体性的无视，造成自然科学和人文社会科学的巨大分离、各门任课教师对话艰难、相互不理解、相互鄙视和攻讦现象时有发生。我们从一些理工科学生对人文科学的不懈、人文科学学生科学思维的缺失可见一斑。随着人类认识的深化，跨学科之间的交流、专业之间的合作，交叉学科的渗透日益成为常态。我们发现“这种学科之间的融通，无论在自然空间上，还是社会的领域中，或是在研究的过程中，都在全方位的展开。在基本粒子世界、物理学家与哲学家找到了共同语言；在天体运行和音符的旋律之间，天文学家和艺术家对规律与和谐性达到了共同的体认；各种学科之间观念上的互启、方法上的互用、学科上的互构、精神上互融，正日益成为普遍的学科建设活动。”思想政治教育作为一种培育精神信仰、塑造完善人格、养成道德化生活方式的教育活动，涵盖并渗透在教育与实践的各个层面，迫切需要把思想政治教育融入到大学生学习专业学习的各个环节，深入挖掘各类课程的思政教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在科学文化知识学习过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟。

（二）课程思政是高校隐形思政教育理念发展的必然

新阶段高校思想政治工作面临的环境呈现出高度复杂性，教育主体、教育对象、教育内容和教育方法出现新变化，单纯依靠“孤岛式”思政课很难适应思想政治工作现实发展需要和立德树人的目标实现，迫切需要深入挖掘各个课程的思政教育资源，将思想政治教育贯穿在整个教育教学过程，构建全员育人、全方位育人的大思政创新格局。高校思想政治理论课对于大学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观，形成正确分析、判断历史与现实问题立场、观点、方法，加深对中国特色社会主义的认同，具有不可替代的重要作用。思想政治理论课有相对固定的课程资源、教学内容和教育教学要求，体现为显性教育。其他课程蕴含的隐形育人内容是不可或缺的重要资源，那些建立在学科史和实践体验性活动中鲜活的教育资源更有可感性、亲切性和生动性。另外，从社会总体需求和教育的本质来看，思想政治教育是所有课程的内在应有之意。只有各专业和任课老师深刻认识教育的本质和育人的终极目的，充分意识到每门课程所具有的隐形教育资源，建立良性的共生、共轭和共振机制，才能促进教育共同体的有效运行，充分实现“共效应”。

（三）课程思政是思想政治教育内在本质要求

作为一种特殊的教育活动，思想政治教育不仅对人的价值观、人生观的塑造具有重要意义，也是人的实现社会化的重要手段，其终极目的是实现社会的进步和人的自由全面发展。思想政治教育的价值表现为个体价值和社会价值。前者表现在：思想政治教育通过关心人培养人，不断满足个体的精神需要，从而实现人的全面发展。后者表现在通过宣传动员来凝聚力量、促进共识、统一思想，减少社会能量消耗，最大程度实现社会整合，从而促进社会稳定和秩序的形成。改革开放以来，随着全球化的推进和各种文化思潮的涌入，人们的思想日益多元。如何在多元中求统一，在多样性中求主导是亟需解决的关键问题。思想政治教育通

过意义阐释、价值追寻和精神引领使人的理想更加坚定，内心更有力量，精神充满能量、生命更有意义。通过宣传动员使社会更加和谐，人际交往更加公平，社会更加诚信，运行更加规范，因此在保证传统思政课创新发展的同时不断挖掘各门课程的育人资源，是高校课程改革的重要任务，也是各位教师的重要责任。在立德树人教育活动中，每位老师都负有不可推卸的责任和义务，这是教育者的使命担当。

二、课程思政建设的科学理论基础

（一）课程系统性与协同性的耦合

著名教育家赫尔巴特在“教育性教学”思想中强调“无教学的教育”，也没有“无教育的教学”，把德育与智育通过手段和目的的方式统一起来。现代系统理论认为事物普遍联系具有深刻性和具体性。现代思想政治教育的系统性特征要求对其进行系统研究、综合考虑和全面透视，抛弃单向度、片面化的思维方式。一是要努力形成思想政治教育的合力机制。思想政治教育不能只局限在某些课程，某些部门和部分人的单打独斗，而要实行高校各个部门、各个教师的联合作战。现实中广泛存在思想政治者主体之间奉行两种思路、两套模式来看待和对待思想政治教育的情况，主体各行其是，各自为政，各说自话，形成两张皮甚至多张皮，造成不必要的能量消耗，一定程度上弱化了思想政治教育的实效性。二是要同向整合思想政治教育的基本要素。从思想政治教育目标来看，国家、社会目标和个人目标要协调一致；短期目标、中期目标和长远目标要对应衔接，协调互动。从思想政治教育内容来看教育之间要有机整合，周密协调，理论性内容和实践性内容要相互映射，立体互动，简单性内容和复杂性内容之间要有效安排，循序渐进，只有这样才能实现教育系统的功能最优化，从而提升思想政治教育的实效。

（二）课程理性价值和工具价值的统一

马克思主义认为理性作为人类认识的高级阶段体现出人的本质特征。马克思·韦伯将理性分为价值理性和工具理性两种形式。价值合乎理性是人“通过有意识地对一个特定举止的伦理的、美学的、宗教的或作其它阐释的无条件的固有价值纯粹信仰”，由此行为者“向自己提出某种‘戒律’、或‘要求’，这种对固有价值纯粹信念构成信仰的基础。工具理性源于科学技术对人类带来思维方式的改变，具体指在实践中通过确认工具或手段的有用性，从而追求物的最大价值的功效。工具理性在给人类带来高度发达的物质文明的同时，也给人类带来了新的困惑。近代以来两种理性的分离和割裂促使人们在更高层面思考两者之间的关系。人们在实践中依靠工具理性实现人的本质力量的对象化，会促使人在更深层面领悟人生价值，深化对价值理性的思考。另一方面价值理性的存在，为工具理性的存在提供精神动力。人们在实践中通过道德认知，实现道德超越。如果说我们是通过科学认知实现工具理性的话，对人本质导向在道德层面理想自我的追求则是价值理性追求的目标。课程思政化过程就是在工具理性和价值理性统一的层面追求教育的本质和育人的终极目的。课程作为科学知识的载体，承载着人类实践过程中的理论形态和认知过程。无论是专业课、思政课抑或是通识教育课，都蕴含着人类对自然、社会和人的思维规律的探寻和思索，最终为了实现人的自由和全面发展。课程思政突破了传统知识的分裂性和非此即彼的思维框架，在育人这一个更高目标实现了统一。课程思政就是挖掘所有课程的隐形教育资源，传授有温度、有厚度的知识，这种知识传授不纠缠于学科的单向度、线性知识进化论思想，而是引入人文情节和思考，在课程的学习中体验和感知科学的魅力，通过各种课程教育教学挖掘知识的育人功能，从而实现课程工具理性和价值理性的统一。

（三）课程科学教育与人文教育的融通

自从人类有了社会分工，每一个作为个体的人通常都会以特定的方式被纳入到社会的某一个行业或是专业之中，随着文明进化到更复杂的水平，这种分工就愈发精细化，每一个细小的分支都可以用尽人毕生的经历。现代大学的课程也是在这种专业化背景下产生的，不管是必修科、专业课、公共课都会有一定的偏向，是偏向于自然科学，或是偏向人文科学，在社会发展一定阶段这种精细化和专业化也是科学发展的客观要求。随着社会现代化的推进，许多政治、经济、科技问题呈现出越来越多的复杂性，不是单一学科所能解决和完成的，迫切需要跨学科之间的交融、沟通和协作。课程思政就是在科学和人文之间搭建的桥梁，使其融通，相互促进，通过挖掘其他课程的伦理资源、道德话题，理想境界，在真理性、求用性、审美性基础上实现真善美的统一，最终实现人类幸福生活的终极目标。爱因斯坦非常重视理想信念的价值，他对加州理工学院的学生说：“如果想使你们一生的工作有益于人类，那么只懂得应用科学本身还是不够的，关心人的本身，应当始终成为一切技术上奋斗的主要目标，保证我们的科学思想成果造福于人类，而不至于成灾祸，在你们埋头图表和方程时，千万不要忘了这一点。”课程思政通过挖掘和运用各个课程的思政资源，实现科学教育和人文教育的融通，两种教育的融合，就是科学精神和人文精神在有差别的基础上走向交融与共栖，从而实现人类整体文明水平的升华。

三、课程思政教学模式的构建策略

（一）思政教育理念转换是思政课程建设的基本前提

马克思在《关于费尔巴哈的提纲中》提出要坚持从“感性的人的活动”，也就是从实践活动中理解人，要在人的复杂的社会关系和生活世界中去认识人的本质。从这个理路出发理解教育问题，就是要以人——社会——教育三维互动关系

为前提，克服二元对立思维方式和孤立片面的思想模式，建立系统的和联系的观点对待教育活动。思想政治教育是一个系统工程，需要各个课程协同发挥作用。所有专业学科都可以提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。一是要树立协同育人的理念。协同的目的是产生超越各个要素单独作用的整体效益，产生协同作用的前提是各个子系统或要素之间相互作用、相互影响的关系。二是整体育人的理念，整体思维超越单向度思维，孤立思维和片面思维的阈限，以整体的视野关照思想政治教育，对影响人的思想政治品德形成发展和思想政治教育组织实施的各种要素进行整合、融合和统合，形成一致效能、同质效力和同向效果。三是发展育人理念，以发展的眼光和生成性思维对待思想政治教育。人的思想和行为是特定时空结构的产物，思想政治教育的模式和方式方法都要因事而化、因时而进、因势而新。在当前的境况下，实现各学科和课程的有效衔接，实现不同阶段和不同层次思想政治教育的衔接，从而实现思想政治教育的长效机制，是各个学科和课程教育的重要内涵和基本要义。

（二）大思政建设是思政课程建设的根本要求

在课程思政的视角下，大思政就是在思想政治教育的目标准确定位和功能明确的前提下，充分挖掘各个课程的思政资源，优化教育环境、拓宽教育的渠道，发挥所有教育主体的协同作用，并将理论与实践、教师与教材配备、教学目标与教学内容高度集成与融合的思政教学观。在新的时代背景下，高校需要在宏观上整体把握和推进思想政治教育，扩大辐射范围，秉持全面思政教育，立体思政教育，创新思政教育理念。一是要发挥思政课程的核心引领作用。在课程思政的一体两翼架构中，传统思政课要发挥主渠道、主课堂的显性功能，进一步推动教学改革，

优化教学内容,创新教学形式,提高教师综合素质。二是要拓宽通识课的思政内涵。加强课程思政建设,就要根植学校的学科特色,引导、鼓励教师打破思政学科和专业学科的界限,以培育大学生的价值选择能力,是非辨别能力,美丑鉴赏能力等开发通识课的思政教育资源。三挖掘专业课程思政资源。完善课程思政体系,要将专业课程作为课程思政的重要组成部分,立足各个学科的独特视域,理论和方法,创新专业课程话语体系,实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一。

(三) 教育共同体是课程思政建设的基本依托

滕尼斯认为共同体是基于情感、习惯、记忆以及地缘和精神而形成的一种社会有机体,每个共同体成员具有共同的传统和价值观,彼此相互依存,亲密互动形成共同成长的整体。教育共同体是基于一致的教育信仰,为了共同的教育目标,在培养人的社会实践活动中教师或组织基于一定的行业规范,在充分合作的基础上形成稳定的团体。针对高校思想政治教育的复杂性和育人目标要求,需要高校所有课程的教师形成一个共同体,推动专业教师和思政课教师的合作交流。从机制上看,一是要通过认知沟通形成合作共同体。教师本人的成长和教育活动的有效开展都需要高校教师在教育活动中相互配合、共同参与、充分合作。二是要建立协作构筑实践共同体,实践作为教育的归宿,是每个教师的教育效果的检验标尺,实践的复杂性和开放性要求高校教师积极关注社会发展中的问题,形成研究课题,充实教学活动,使教学活动更有温度和力度。三是要形成精神共同体。高校教师虽然有不同学科背景、专业特长和智慧特质,但是在育人的终极目标都是一致的,具有相同的教育对象和共同的志趣和价值追求。在这三个维度上,高校所有教师实现了目标的一致和实践的统一,最终实现共同发展,共同成长。

(四) 课程开发是课程思政建设的必要前提

现代课程论之父拉尔夫·泰勒深刻阐述了课程资源的利用问题，提出要最大限度的利用学校的资源。随着思想政治教育的进一步深化，高校的思想政治资源开发要做到：一是充分利用其它各门专业课的育人资源。不仅社会科学中关于道德伦理，美学艺术、辩证思维的内容博大精深，就是自然科学和技术科学中关涉到伦理价值、道德责任和家国情怀的内容也是浩如烟海。二是要充分利用各门教师的主体力量。所有课程教师，不管是专业课、公共课、通识课还是实践课，教师都在其教育环节中发挥着价值引导，情感传递和道德示范的作用。要按照全面系统的人才培养模式，进一步改变有些教师只教书不育人甚至以错误言行对学生产生消极影响的倾向，避免德育与智育、体育相互脱节现象。三是要加强“课程思政”课程设计。课程的开发设计就要从大学生求知需求出发，遵循学生成长规律，立足人才培养目标和学科优势，进行系统设计，在教学目标的制定过程中注重“术道结合”，深度拓展教学内容。

（摘自：《思想政治教育研究》第5期 作者单位：陕西师范大学）

课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越

陈 磊 沈 扬 黄 波

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”当前，课程思政建设面临新时代转型的内在张力，课程思政建设要充分重视国情、校情、生情，关注青年学生思想发展特点，才能真正做到润物无声地铸魂育人。应该看到，传统思想政治教育内涵的应然性要求往往强调外在规范的调节作用，使思想政治教育陷入机械被动的“他律”之中。铸魂育人的关键在于如何通过适当的方式唤醒学生“主体意识”，由他律转向自律，这就要求从认识论上厘清课程思政建设的价值基础，把握实践过程中存在的主要问题，进而为课程思政的有效开展奠定基础。

一、课程思政的价值方向

习近平总书记多次在不同场合论及课程思政工作的价值和方法。2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》首次点出“整体推进高校课程思政”，强调“发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应”。可见，国家推动课程思政建设，本质就是用习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。

（一）课程思政是落实高校立德树人根本任务的关键举措

为适应新时代发展要求，课程思政势必要进行改革调整，将原有的朴素的课堂育人思想进行理论提升和实践突破。课程思政要更加强调全面贯彻党的教育方针，旨在培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人，着力解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

（二）课程思政是新时代产生的一种全新的教育教学理念

课程思政能够充分发挥各类课程的育人功能，能够有效破解思政课教学和专业课教学长期存在的“两张皮”的顽疾，将思政教育之“盐”有机溶入专业教育之“汤”，促进专业课与思政课同向同行，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一，推动形成“三全育人”的“大思政”格局。

（三）课程思政的最终目的是培养社会主义建设者和接班人

这就要求既做到专业精通，又做到政治过硬。作为学生培养的重要一环，专业课程在教育体系中所占比例最高，专业课程如何有机融入政治养分，是课程思政建设要直面的首要问题。因此，教师在专业课程教学中要自觉践行“四个自信”，树立崇高教育理念，紧扣时代发展脉搏，把专业课程教学和国家民族复兴的伟大事业统一起来。

2018年，教育部适时提出“两性一度”的金课标准，对本科课程中难度较低、内容陈旧、考核容易的课程进行全面整顿。课程思政建设作为检验课程质量的“金标尺”，是课程建设与改革的终极标准，同时也是适度纠偏教育实践流于形式，让教师回归教育初心的有效途径。课程思政要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻价值塑造、能力培养、知识传授育人理念，通过深

入挖掘各门课程中的思政元素，明确课程育人目标，重构课程内容，精心设计体现价值性、前沿性和时代性的教学内容，采用混合式、研究性、探讨式等先进教学方法，促进知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，建设具有高阶性、创新性和挑战度的金课。然而，在具体实践中，课程思政的开展却存在诸多需要审慎对待和反思纠偏的误区，需要深刻反思和着重探讨。

二、课程思政建设中的实践困境

（一）专业教师认识困境

目前，课程思政建设理论与实践体系的广度、深度还不够完善，专业课程教师对课程思政建设意义的认识仍有待深化。部分教师不重视教学过程中的思想引领，甚至认为思政教学是思政专业教师的工作，专业教育只需要做好知识和技能传授就可以了。这体现出当前专业课教师对课程思政认识不足，与新时代党对教育“立德树人”的要求还有较大差距。

（二）对思政元素的理解泛化、融入方式生硬

以理工科为例，“课程思政”不等于在专业课教育教学中植入科学精神、工程/医学伦理、人文精神、法治精神和生态文明理念等。这是对思政元素理解的泛化，并未精准把握课程思政的“政治灵魂”，在实践探索中还存在将思政元素融入课堂的方法困境。比如，部分教师不知如何将思政元素有机融入教学，生搬硬套、牵强附会地“勉强融入”只能导致“课程”+“思政”建设走向形式化误区。在这种功利化教学理念下，学生可接受性差，更容易导致“低级红高级黑”的负面效应，难以达到高阶性、创新性和挑战度的金课要求。

（三）部分学生内生动力不足

根据教育部发布的《2019年全国教育事业发展统计公报》，2019年我国高

等教育毛入学率高达 51.6%，在校大学生超过 3000 万人，大学生群体已成为中国青年的主力军、就业创业的支柱力量。与社会对新时代大学生寄予厚望极不相称的是：部分大学生学习紧迫感不强、奋斗精神缺乏，存在睡大觉、打游戏、喝大酒、混日子的现象，还有少量大学生爱国之情缺失，特别是在举国上下众志成城抗击新冠肺炎疫情期间，发表侮辱国家、涉及新冠肺炎疫情的不当言论，如留美留学生许可馨等；还有部分大学生理想信念动摇、担当精神匮乏，存在世俗、老到、善于表演、懂得迎合的“精致利己主义”现象。与此同时，“00 后”大学生已逐步成为大学生主体，伴随互联网成长起来的“e 一代”大学生思想敏锐、眼界开阔，具有较强的独立意识，勇于创新，敢于挑战权威，同时也存在价值认同弥散、个体意识强烈、实用主义等倾向。

三、面向未来的课程思政体系化建设

课程思政的培养目标，就是既要让学生求得真学问、掌握真本领，又要让学生认清人类社会发展和中国特色社会主义的历史必然性，勇担时代责任与历史使命，自觉将个人理想融入中国特色社会主义共同理想。具体而言，面向未来的课程思政体系化建设可以从以下几个方面着手。

（一）推进课程思政的体系化设计

截至 2018 年，我国高校共有 92 个专业类、669 个专业、58477 个专业点。专业是人才培养的基本单元，专业培养方案是达成专业人才培养目标、质量、规格的总蓝图。课程思政形成体系化和严密性，首先就要做好专业思政的顶层设计，方能达到纲举而目张的效果。通过科学借鉴 OBE 教育理念，紧扣《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和习近平总书记最新重要讲话精神，围绕经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和

祖国统一、统一战线、外交等方面，系统梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，明确专业思政总要求并使之进入培养方案。显然，各学科专业存在明显的课程差异性和知识差异性，可以根据专业特色解析课程思政元素，如哲学社会科学类专业，可以按照传统文化成果教育、伟大社会革命成果教育、改革开放建设伟大成就教育、新时代生动实践教育等时间维度划分；如理工科类专业，可以按照社会理想教育、道德理想教育、职业理想教育、生活理想教育等内容维度划分，形成一套科学的专业思政要求体系。通过建立专业思政要求与专业课程的支撑矩阵，确保专业思政的有效达成，实现课程思政的体系化。

（二）探索课程思政教学方法改革

在课程思政进培养方案的基础上，推进课程思政进教学大纲。专业课程要进一步创新教学设计，探索课程思政元素的载体和教学方法，将思政元素与专业知识有机融合，实现隐性教育与显性教育相统一。课程思政元素的载体，可依托国家战略或重点发展方向，如新时代交通强国战略、海洋强国战略、健康中国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、一带一路倡议、黄河大保护、京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等；可依托典型人物，如学术大师、大国工匠、革命先烈、时代楷模等；可依托典型案例，如蓝鲸2号、“墨子号”量子通信卫星、C919大飞机、港珠澳大桥、三峡大坝、复兴号动车组等大国重器或疫情防控、中美贸易战、相关专业案例等。课程思政的教学方法，一是辩证唯物主义和历史唯物主义的科学运用。辩证唯物主义和历史唯物主义是世界观和方法论，钱学森老先生曾经说过“科学技术体系的最高概括是辩证唯物主义和历史唯物主义”。教师要将辩证唯物主义和历史唯物主义与专业知识和专业实践相结合，揭示事物的运动形式及其规律、创新工作的方法、技术、流程等。二是四个

自信的佐证。习近平总书记多次强调，要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。教师通过挖掘国家战略、典型人物、典型案例等思政元素，将其有机融入专业知识中，如地质测绘类课程围绕一带一路开展教学设计、土木水利类课程围绕港珠澳大桥开展教学设计、公共管理类课程围绕抗击新冠肺炎疫情开展教学设计等，通过思政元素和专业知识的深度融合，通过隐性教育让大学生看到中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。三是把握新时代新要求。“五位一体”总体布局、“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念、治理体系和治理能力现代化、社会主义核心价值观、美丽中国建设、人类命运共同体等是马克思主义中国化的最新成果。教师要紧扣时代脉搏，将专业课程的内容进行改造、融合、创新，使之反映出新时代的新要求，增强大学生对新时代的政治认同、思想认同和情感认同。

（三）创新课程思政的教学评价体系

课程思政是育人理念的创新，有助于把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现了全员育人、全过程育人、全方位育人。学生是教育的主体，是知识、技能、素质的习得者，课程思政的效果是否达成可以通过三个方面来评价：一是观察学生上课状态。课程思政与专业知识并非割裂的两张皮，通过课程思政能够充分发挥“1+1>2”的作用，促进学生深度学习，若学生在课堂上不乐学、不愿学，则课程思政的实施效果必然也不尽如人意。二是考查学生作业质量。教师精心设计出贴近学生实际的研究性作业，尤其针对理工科课程，要改革传统抽象思维练习方式，依托典型案例或典型事件，通过对现实复杂工程、复杂技术的探索与研究，在情景化、案例式教学中融入价值判断与价值选择，从而观察学生的态度、情感、价值观等。三是开展问卷调查。紧密围绕大学生对社会主义核心价值观的认知、对社会主义核心价值观的个人态度、对践行社会主义核心价值观的价值意义的理

解，设计出通俗、简练、科学的调查问卷，动态监测大学生对社会主义核心价值观认同态度的发展倾向。

（摘自：《学校党建与思想教育》 2020 年 14 期，作者单位：河海大学）

专业教师实践“课程思政”的逻辑及要领——以理工科课程为例

余江涛 王文起 徐晏清

课程是教育学中的重要术语，指基于教学计划的教学进程和安排，对高校而言，课程是保障专业教学的关键载体和支撑。长期以来，党和国家高度重视课程的育人作用，特别是进入新世纪以来，发挥课程的育人作用被反复地强化。中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出“充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法”。习近平在全国高校思想政治工作会议上，指出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这是对“课程思政”的科学概括和集中阐发。可以说，课程思政就是，立足课程作为学科专业发展的基础地位，从育人维度来关照课程价值，实现思政寓课程，课程融思政，发挥各类课程的思想政治教育资源，共同致力于提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的高校思想政治工作新理念新模式。

一、“课程思政”重在抓好理工科课程的思想政治教育作用

重点抓好理工科课程，并不意味着人文社会科学课程不重要，不需要抓，而是从当前工作的短板、从理工课程的特点和现状来讲的。人文社会科学课程和理工科课程都是大学生必须要学的课程，总体上都是促进学生的全面发展进步，都是需要发挥课程思想政治教育，但是相对于人文课程来讲，理工科课程思想政治

教育作用发挥存在一定的难点，并且有其自身的特殊性。主要体现在以下几个方面。

（一）理工课程本身基于自然认知的普遍性上，无人文社会科学的立场导向

我们的人文社科科学坚持马克思主义为指导，贯彻了马克思主义的立场、观点和方法。可以说人文社科科学本身就是学习运用马克思主义的鲜活范本，渗透了马克思主义基本要求，反映了党和国家的意志和要求，其思想政治导向是十分显著和明确的，也就是课程本身就是按照党的思政主张、立场、思维观点来布局 and 实施的。而理工科课程本身以自然知识为基本对象，反映事物的自然规律和运行机理，具有客观性，并超越意识形态，具有通约性和普遍性，所谓“科学无国界”，可以说，自然不变，其道理不变，理工科课程不关乎思想政治立场，与人文社科课程存在的思想理念显著不同。

（二）理工课程重“术”的掌握和运用，人文社科重“道”的阐发和弘扬

理工课程有着明确操作实践，要求掌握相应的知识要点，掌握技术手段，掌握运用方法、作业流程等，学生接受的教育重点在技术和知识层面，而知识为了技术，最后实现对技术和知识的综合运用，强调“工具理性”；人文社会科学课程重点在论道，强化到道的辨识、认同，最后认同强调“价值理性”。这二者教学的重点和学生接受的重点的差异，使得理工学生缺乏“道”的自觉，特别是价值上的引领和启示，而这正是需要从“课程思政”的角度加强的。

（三）理工科课程与人文社会科学课程的分野，使得理工科师生精神气质、思维取向有很大不同

理工教师考虑育“才”重“器”的多，考虑育“人”育“德”的少，形成了“专”上到位、“红”上不足的舆论形象；理工学生掌握技术多，社会情怀的少，所谓“理工男”形象突出，需要提升国家情怀、政治担当；而人文社会科学考虑

方向大局的多，对国家和社会充满感情，所谓“书生气”重，当然存在实际本领掌握不够的问题，这也是要加强的。

同时，理工院校数、理工科师生人数较之于人文社科比重更大，在社会信息化工业加速推进的社会发展中使得理工科重要性持续加剧，发挥理工科课程思政的作用，形成独具特色的育人方式，切实“守好一段渠，种好责任田”，实现协同育人，刻不容缓。

二、理工科教师实践“课程思政”的逻辑结构

（一）科技活动的人文后果是“课程思政”的生成基础

科技技术是改造社会、变革社会的强大武器，是推动社会发展进步的关键力量。但是科技的运用不仅仅要考虑目标，更要考虑后果。因为任何科技的运用既会推动社会发展，但同时也会引发新的社会问题，这个问题需要引起社会的关注。正如马尔库塞所批判的那样，科学的英雄时代将人抽象地、数学化地处理了，从始态的有机整体被分解为碎片，从有着内在生命丰富性的存在变成了符号的数学化存在，人已变成了没有精神需要，没有内心体验的单向度的人。这些问题需要人文的视野来进行关照。人文的情怀、人性的光辉、人本的立场，让科技更加为人，更好地实现科技进步发展的目的，实现“科技让人的生活更美好”。而对科技引发的人文问题的思考，用人文的视野来关照科技的发展，就是理工科教师从课程思政开展教育的立足点，而且也应该成为其落脚点。这使得理工课程的思政光辉独到而精彩。比如，在信息科技发达的今天，从人文的角度关注人的安全感、尊严感、人和人之间的亲近感，就很有意义；再比如，生产越发达，生物制品更加快捷，但是不是全面有益于人生命健康呢？这就很值得关注和省思。我们各种工程问题、机械问题都有这个问题的存在。而这正是理工科“课程思政”问题的本体论基础。一切科学研究都是从“人文”的本源出发，并非游离于社会之外。

（二）科学思维启发是“课程思政”的着力关键

科学是严密的知识体系，更体现严密的思维方法。科学研究的主要任务是寻找自然界各种事物发展变化的基本规律，在探索自然奥秘的过程中发现新事实、新原理、新规律。科学思维方法具有客观性、抽象性和逻辑性，它所取得的成果与科学研究过程中所应用的各种实验手段和科学家本人的素质密切相关。尽管科学研究过程中要受到主体的限制和影响，但科学家们在思维过程中尽量排除主观性的干扰，而力图认识客观规律的本来面目。理工科课程蕴含大量的科学思维和方法，理工课程学习很重要一点就是思维方法的学习、训练、掌握和运用。一些思维方法不仅仅从课程从学科专业的角度是适用的，转移运用到其他方面仍然是管用的，这是符合现代思维科学发展取向的。比如，现代科学思维强调时间成本，且正确高效、具可操作性，特别是系统思维、层次思维、极点思维影响巨大。这些对社会组织管理、对每个人思想行为都可以借鉴。不仅如此，一些自然科学的理论可以逐步运用到自然科学中，比如工程思维，用工程的办法解决社会问题，我们把复杂的社会问题归结为工程；又比如生态思维，不仅是自然科学，已经广泛运用到社会科学和整个社会运行管理。可以说科学思维不局限于单一的专业领域，应用于人文社会问题，应可以帮助师生改善思维方法，包括为人处世的方法。而这不仅仅是理工科老师可以吸取挖掘的地方，也更是其强项、优势，并可以大力推广的地方。这正是课程思政重要的独特价值所在。

（三）专业伦理渗透是“课程思政”的价值依托

课程思政，很显然与课程紧密相关，与课程的知识结构、专业技能紧密相关。理工课程揭示的是“自然之理”，这种理论的掌握运用者却有个“处世之道”的问题，即专业伦理。因为自然科学最终要学以致用，运用到什么地方，如何运用，掌握在什么人手中，这就是一个十分显著的伦理问题，常说的“利用科学究竟是

来开启天堂之门还是凿通地狱之路”，关键在于掌握科学技术的人是否具有正确的专业伦理。比如，自克隆技术在生物学、医学领域取得重大突破后，由此产生伦理问题就受到高度关注。不仅如此，专业一般都有着行业的范畴，或者行业都有专业的支撑，行业风气首先需要专业虔诚和敬畏，这呈现出来就是专业伦理。比如工程领域，如何保障工作安全的情况下，材料是环保的并且节约资源的；至于偷工减料就更不用说了。再比如，医学的，是否能做到生命至上，做到生命面前人人平等，在疾病面前人人优先被及时地拯救，不为等级、身份而左右。学会会计的不做假账，都是专业伦理的最直观的遵循。这些科学伦理，或者说专业伦理正是理工科教师开展实践课程思政的重要着力点，具有极大的亲近感、具有强大的说服力和感染力，有助于专业教师将专业学科课堂主渠道功能发挥最大化，具有其他教育方式不可替代的优势。

（四）为人民服务是“课程思政”的落脚归宿

马克思认为，科学技术是现实生产力，是改造世界的物质力量。我们的文艺工作强调“二为”“双百”，社会科学强调“资政育人”，就是学科或者课程学习的最终社会目的，也是人文社会科学的“课程思政”教育目的。科学由人创造、发现，最终也是为人类服务。利用科技改变自然的目的是探索出顺应人类更好的发展方向，推动人类社会的发展前进，惠及人民群众，为人类本身发展造福。这在理工课程上面体现得十分完整和生动，也是理工“课程思政”践行知行合一、学以致用目的所在。爱因斯坦有言：“我们的问题不能由科学来解决，而只能由人自己来解决。”这反映科学技术归根结底是人类解决社会矛盾，满足自身需求的工具。从科学的社会应用来讲，使得我们对学生可以有更好的引导和教育。要引导他们树立正确的科学观念，看到科学对人类发展的巨大推动作用，从而崇尚科学、积极创新，培养一种科学精神和创新精神，培养良好的学风，扎扎实实

掌握科学知识和技能。同时，对科学对社会的巨大支撑作用来讲，让广大同学认识到自身掌握科学为人类造福，服务社会的历史责任感和使命感，从而端正自身的人生价值观，把个人价值和社会价值结合起来，利用科学技术，诚实劳动，为社会做贡献。

三、理工科教师实践“课程思政”应注意的要领

（一）坚守专业定位，注重学科视野

理工科教师注意理工课程的思政教育作用，并不等于理工课程思政化，也不是理工课程或者课堂结束后，转而进行思政上的引申和靠拢，而是全域、全息化地融入思想教育的理念、目的、手段、技巧，应该是“润思政”而细无声。水乳交融，自然融合。也就是坚持学科专业的性质不变、本位不改，需要挖掘其学理、价值、伦理等，作用于学生，让其学会以专业为基础，从专业中引发和专业相连的问题，从而达成思政教育，即经过科学学习和训练达到学生修养的全面提高。

（二）注重多元融合，注重学科文化育人

理工课程有学科文化特点，有学科学习知识、运用知识的技术规范和实践场所。教师要善于结合学科文化特点，因势利导，借题发挥，把理工科学课程学习过程巧妙融入思想政治教育元素和目的。比如科学研究的团结精神，科学研究的地点有些还比较荒凉，在这其中就可以做到以境触人，以情感人，做到知情意的结合，有效挖掘课程综合内涵。

（三）崇尚科学精神，发掘专业历史和人物的教育作用

每一门学科都是知识大厦的累积，也是无数科学家研究成果、探索过程、伟大人格的集中反映。从课程思政的角度上讲，教师就要发挥学科史、人物史的丰厚教育资源。尤其是科学的事迹风采，用他们探索科学的过程，追求真理的历程，来引导学生，教育学生，让科学家、学者、大师的科学人生成就他们的青春风采。

这显然就是课程思政的重要意义所在。

（四）注重学以致用，在实践中落实“思政课程”

科学的目的在于运用，理工科学习科学知识最终也要运用到社会实践中。从课程思政来讲，教师就要用好实践大舞台。让师生在运用知识中，增进对老百姓的情感、对社会发展的理解，特别是对社会应用科学现状的了解，也了解社会整体科技水平，既提高自己的国情意识，促进社会责任感，也提高了自己学以致用的能力，还培养自己社会认知和交往能力，是多方面的教育。换言之，知识的学习和运用，不仅仅是冷静的自然知识过程，更是活生生的社会生活，人的思想行为和思维观念塑造的过程。而这正是思想政治教育的意义所在。

（摘自：《学校党建与思想教育》2018 年第 1 期 作者单位：中国地质大学）